МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Отдел образования Администрации Красносельского муниципального
района Костромской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иконниковская средняя школа»
Красносельского муниципального района Костромской области

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____(Неволина С.П.) Протокол № 10 от "28" 08 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____(Чеботарева Е.А.) Приказ № 94 от "01" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего
образованияна 2023-2024 учебный год

Составитель: Ермолина Ирина Валерьевна
учитель начальных классов

Иконниково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по курсу «**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики»** разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы: Студеникин М.Т. Программа курса, к учебнику: М.Т. Студеникина «Основы светской этики» (М.: Русское слово - учебник, 2018).

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования,которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

модуль «Основы светской этики»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами модуля «Основы светской этики»являются:

- знакомство обучающихся с основами светской этики по выбору родителей ;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизниличности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи,общества;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимостиприйти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности,поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы впроцесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательныхзадач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанногопостроения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика,этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность ;

— использовать разные методы получения знаний о светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения,приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленнойучебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощьюучителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций,раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей .

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья иэмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы ихпредупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения кокружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности,зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание большеузнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительномуматериалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики»должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающейдействительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования ироли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человекаи гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета,приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих идругих людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе,законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честныйтруд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природныхдостопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российскойгосударственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователейтрадиционных религий;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческойжизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Модуль Основы светской этики

№ п/п	Тема урока	Колич часов	Дата	Содержание воспитания. Виды деятельности (*)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение .	1		**Гражданско-патриотическое:** формирование гражданских чувств и сохранение верности Родине; воспитание гордости за социальные и культурные достижения своей страны, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; содействие формированию ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины **;** формирование начальных представлений об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); **Духовно-нравственное**: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
2.	Россия - Родина моя Природа и люди.	1		**Гражданско-патриотическое:** формирование начальных представлений об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); **Экологическое**: формирование экологического сознания и экологической культуры (ценностное отношение к природе и всем формам жизни.) **Духовно-нравственное**: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
3.	Россия - Родина моя. История России	1		**Гражданско-патриотическое:** формирование уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, содействие формированию ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины **;** **Духовно-нравственное**: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
4.	Этика и этикет	1		**Духовно-нравственное**: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании. ***** Уметь охарактеризовать правила этикета; Осознанно соблюдать правила этикета; Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
5.	Этика и этикет . Подарочный этикет.	1		**Правовое воспитание:** формирование общечеловеческих ценностей: нравственный поступок, ценностная оценка себя и окружающих**.** * Уметь охарактеризовать правила этикета; Осознанно соблюдать правила этикета; Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/

6.	Вежливость.	1		**Духовно-нравственное:** формирование культуры речевого общения: способности отвечать, вступать в разговор со взрослыми, поддерживать беседу, задавать вопросы, четко и ясно формулируя мысль и употребляя вежливые формы обращений, отвечать на вопросы полным ответом с хорошей дикцией и ясным произношением, разговаривать приветливо в доброжелательном тоне. * Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
7.	Вежливость Вежливые слова.	1		**Духовно-нравственное:** формирование навыков общественного поведения: первыми здороваться со всеми знакомыми, прощаться, вежливо благодарить за оказанную услугу, помощь или заботу, уметь проявить внимание и предупредительность к старшим, пожилым людям, родителям, умение вести себя в общественных местах организованно, сдержанно, не нарушая покоя окружающих и не привлекая к себе их внимания, по необходимости уступать место взрослым и маленьким детям. ***** Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
8.	Добро и зло	1		**Духовно-нравственное**: содействие формированию ориентации развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: воспитание гуманности, ответственности, чувства собственного достоинства, самоуважения, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм. ***** Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;	Устный опрос	
9.	Добро и зло Проявление добра в жизни	1		**Духовно-нравственное**: воспитание готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. **Правовое воспитание:** формирование общечеловеческих ценностей: нравственный поступок, ценностная оценка себя и окружающих**.** * Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;	Устный опрос	
10.	Дружба и порядочность	1		**Правовое воспитание:** формирование правосознания школьников и обеспечение сознательного и активного правомерного поведения **Духовно-нравственное**: воспитание готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию * Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
11.	Дружба и порядочность Гостевой этикет	1		**Правовое воспитание:** формирование правосознания школьников и обеспечение сознательного и активного правомерного поведения * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	
12.	Честность и искренность	1		**Духовно-нравственное**: воспитание готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-

				саморазвитию; формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Правовое воспитание: **формирование общечеловеческих ценностей: нравственный поступок, ценностная оценка себя и окружающих**. * Вести учебный, социокультурный диалог;		orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
13.	Честность и искренность.	1		**Духовно-нравственное: содействие воспитанию** готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, выработке потребности быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
14.	Гордость и гордыня	1		**Духовно-нравственное:** формирование моральных ценностей**:** справедливое отношение к окружающим, достоинство, честь. формирование богатой по содержанию чувственно-эмоциональной сферы **;** формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу». **Патриотическое:** формирование патриотических убеждений и национальной гордости *Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
15.	Гордость и гордыня. Отечественная война 1812 года.	1		**Военно-патриотическое воспитание:** воспитание стремления служения Отечеству и его вооруженной защите, уважения к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций *Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
16.	Обычаи и обряды русского народа	1		**Духовно-нравственное:** формирование интереса к элементам культуры русского народа, сохранение и воспроизведение духовного облика русского народа, его уникальных особенностей, формирование социально необходимых качеств, привычек и навыков общественной деятельности и поведения, сложных социальных чувств (патриотического, интернационального). Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа. * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	
17.	Обычаи и обряды русского народа. Царский этикет.	1		**Духовно-нравственное:** формирование интереса к элементам культуры русского народа, сохранение и воспроизведение духовного облика русского народа, его уникальных особенностей. Воспитание уважительного отношения к этикету наших предков **Нравственно-эстетическое воспитание**: этикет за столом, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к обычаям и обрядам народов региона * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
18.	Терпение и	1		**Трудовое:** мотивации к труду, работе на результат,	Устный	https://infou

	труд			бережному отношению к материальным и духовным ценностям, выработка у воспитанников любви к трудовой деятельности, желания к регулярному повышению качества труда, активному жизненному участию и пр. **Духовно-нравственное:** налаживание товарищеских и коллективных взаимоотношений (в процессе труда человек учится коллективной работе, а также распределять обязанности между членами коллектива). * суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания;	опрос	rok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
19.	Терпение и труд. Роль труда в жизни человека	1		**Трудовое:** повышение личностной самооценки (в процессе труда человек понимает, насколько он важен для развития общества, осознает общественный долг); Воспитание трудолюбия, целеустремлённости, ответственности за порученное дело, потребности в труде, уважения к людям труда * суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
20.	Семья	1		**Духовно-нравственное**: воспитание уважения и принятие ценностей семьи и общества. полезные прикладные навыки и умения, направленные на самообслуживание и помощь близким, формирование отношения к семье как к ценности; понимание важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Развитие интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью. * Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
21.	Семья. Этикет застолья	1		**Эстетическое и этическое:** общие правила поведения, или этикет за столом, семейные традиции совместных трапез. * Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
22.	Семейные традиции.	1		**Духовно-нравственное**: воспитание уважительное отношение к семейным традициям, а также влияния семейных традиций на эмоциональное благополучие, формирование отношения к семье как к ценности * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
23.	Семейные традиции. Традиции годовщин супружества	1		**Духовно-нравственное:** традиции в становлении крепкой и дружной семьи России, формирование отношения к семье как к ценности * Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
24.	Сердце матери	1		**Духовно-нравственное**: многогранный образ матери, воспитание чувства любви к самому близкому и родному человеку — маме, стремление ей помогать, радовать ее. *Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/

				рассказ, используя образные речевые средства;		
25.	Сердце матери Рассказы о нашихмамах	1		**Духовно-нравственное:** роль матери в жизни каждого человека, о материнской любви; повышение интереса к процессу обучения через свободное самовыражение. *Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
26.	Правила твоей жизни	1		**Правовое:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
27.	Правила твоей жизни. Правила поведения на улице и в общественно м транспорте	1		**Правовое:**формирование положительного отношение к правилам поведения, стимулирование самовоспитания и самоконтроля учащихся, моральные нормы, с ориентацией на их выполнение. **Духовно-нравственное:** формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, на дороге с целью предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма. Формирование понимания ценности жизни человека * Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
28.	Праздники народов России.	1		**Историко-краеведческое:** познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Воспитание чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии * Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
29.	Праздники народов России. Семь дней Масленицы	1		**Национально-патриотическое воспитание:** формирование у детей чувства любви к своей «малой родине», уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ, Воспитание уважительного отношения к традициям, к празднику Масленицы как одной из форм исторической памяти. * Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
30.	Защитники Отечества. XIIIв.,	1		**Военно-патриотическое воспитание:** служение Отечеству и его вооруженной защите, уважение к военной истории, стремление к военной службе,	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-orkse-s-

	XIVв., XVIIв., XVIII в.			сохранению и приумножению славных воинских традиций * Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы;		prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?
31.	Защитники Отечества XIX в., XXв.	1		**Военно-патриотическое воспитание:** служение Отечеству и его вооруженной защите, уважение к военной истории, стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций * Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
32.	Защитники Отечества. Маршал Жуков	1		**Патриотическое:** формирование нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. * Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
33.	Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы : «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России»	1		**Патриотическое:** формирование нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. * Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
34.	Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества	1		**Национально-патриотическое воспитание:** формирование у детей чувства любви к своей «малой родине», уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ * Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты;	Письменный контроль	

Поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся на уроке	Дата изучения		Виды, формы контроля	ЭОР (ЦОР)
				план	факт		
1.	**Введение .**	1	Знакомство с учебником. Просмотр и анализ мультфильма «Крошка Енот». Чтение по ролям и обсуждение сказки «Вежливый кролик»			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
2.	**Россия - Родина моя** Природа и люди.	1	Составление плана работы с физической картой « Россия в XXI веке», работа с текстами, иллюстрациями учебника.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
3.	**Россия - Родина моя**. История России	1	Работа с текстами учебника, содержащими историческую информацию; работа с иллюстра- циями учебника.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
4.	**Этика и этикет**	1	Овладение навыками культурного поведения; отработка практических ситуаций, связанных с этикетом; чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарём.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
5.	**Этика и этикет** . Подарочный этикет.	1	Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с иллюстрациями учебника; проведение инсценировки с цветами. Овладение навыками подарочного этикета; отработка практических ситуаций, связанных с этикетом.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
6.	**Вежливость.**	1	Выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/

7.	**Вежливость** Вежливые слова.	1	Отработка правильного употребления вежливых слов в различных ситуациях.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
8.	**Добро и зло**	1	Работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами, художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорнойречи.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
9.	**Добро и зло** Проявление добра в жизни		Чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий, работа со схемами и иллюстрациями, художественное чтение; работа в парах; применение правил разговорной речи.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
10.	**Дружба и порядочность**	1	Работа в парах, ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания, работа в парах; определение правил соревнования команд			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
11.	**Дружба и порядочность** Гостевой этикет	1	Ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей; анализ правил дружбы. Выполнение практического задания, работа в группе на формирование правильного поведения в гостях.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
12.	**Честность и искренность**	1	Отработка терминови понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками, работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
13.	**Честность и искренность.**	1	Выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
14.	**Гордость и гордыня**	1	Отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника, применение			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/

			правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихотворений				
15.	**Гордость и гордыня.** Отечественная война 1812 года.	1	Выполнение заданий, составление кроссворда; работа с иллюстрациями учебника, применение правил чтения и об- суждения текста			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
16.	**Обычаи и обряды русского народа**	1	Работа с учебником; чтение стихотворений, текстов народного фольклора (за- клички); просмотр фрагмента видео- фильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового материала, выступления учеников с сообщениями.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
17.	**Обычаи и обряды русского народа.** Царский этикет.	1	Выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, с незнакомыми словами в тексте, со словарём вещей и предметов.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
18.	**Терпение и труд.**	1	Использование блок- пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
19.	**Терпение и труд.** Роль труда в жизни человека	1	Использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках, сообщения учащихся; чтение текста по ролям			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
20.	**Семья**	1	Анализа текстов по выявлению разумных потребностей, ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
21.	**Семья.** Этикет застолья	1	Выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, со словарем вещей и предметов.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
22.	**Семейные**	1	Выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с			Устный	http://orkce.apkpro.ru/

	традиции.		понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа, выступления с сообщениями;			опрос	
23.	**Семейные традиции.** Традиции годовщин супружества	1	Работа с понятиями и их значениями, работа с иллюстрациями, выступления с сообщениями			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
24.	**Сердце матери**	1	Выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; про- ведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
25.	**Сердце матери** Рассказы о наших мамах	1	Анализ текста, произведений живописи и кино, выделение основных идей; просмотр фрагмента видео- фильма «Марья-искусница».			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
26.	**Правила твоей жизни**	1	Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций, выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова«За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
27.	**Правила твоей жизни.** Правила поведения на улице и в общественном транспорте	1	Выполнение практических заданий по правилам дорожного движения; работа с текстом учебника; участие в игре, работа в командах			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
28.	**Праздники народов России.**	1	Комплексная работа с текстами, с открытками, карточками и схемами, анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/

			заданий в парах.				
29.	**Праздники народов России.** Семь дней Масленицы	1	Анализ нового материала; разыгрывание сценок; выполнение заданий.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
30.	**Защитники Отечества.** XIIIв., XIVв., XVIIв., XVIII в.	1	Работа с учебником, с иллюстрациями, чтение стихотворений и былин, слушание музыки и рисование.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
31.	**Защитники Отечества** XIX в., XXв.	1	Работа с учебником, с иллюстрациями, ответы на вопросы			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
32.	**Защитники Отечества.** Маршал Жуков	1	Работа с учебником, с иллюстрациями ответы на вопросы,			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
33.	**Любовь и уважение к Отечеству.** Творческие работы : «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России»	1	Выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Выступления с творческими работами.			Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru/
34.	**Любовь и уважение к Отечеству.** Творческие работы «С чего начинается Родина», «Герои	1	Выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Выступления с творческими работами.			Письменный контроль	

	России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Студеникин М.Т.,ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

http://orkce.apkpro.ru/

https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciey-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, телевизор, DVD, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.