**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ИКОННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**
**КРАСНОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РАССМОТРЕНО»**

На педагогическом Совете

Протокол № ___ от «__»_____ 20__ г.
Секретарь _____ С.П. Неволина

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор:_____Ю.А. Чехова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# (дошкольная группа)

д. Иконниково

2021 год

## 5. Режим дня и сетка занятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.
При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

### *5.1* Режим работы дошкольной разновозрастной группы

| | |
|---|---|
| Открытие здания | 07 часов 00 минут |
| Утренняя встреча | 07 часов 30 минут – 08 часов 00 минут |
| Утренняя зарядка | 08 часов 00 минут – 08 часов 10 минут |
| Гигиенические процедуры | 08 часов 10 минут – 08 часов 20 минут |
| Завтрак | 08 часов 20 минут – 08 часов 40 минут |
| | 10 часов 10 минут- 10 часов 20 минут |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09 часов 00 минут – 10 часов 30 минут |
| Прогулка | 10 часов 30 минут – 12 часов 00 минут |
| Обед | 12 часов 30 минут – 13 часов 00 минут |
| Дневной сон | 13 часов 00 минут – 15 часов 30 минут |
| Полдник | 15 часов 45 минут – 16 часов 00 минут |
| Вечерняя прогулка, игры, развлечения | 16часов 00 минут – 16 часов 30 минут |
| Уход домой | 17 часов 30 минут |
| Закрытие здания | 17 часов 40 минут |

### 5.2Сетка занятий

### ПЛАНИРОВАНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

### 5.3.Планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной

**литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.**

**Разновозрастная группа 2021/2022 учебный год**

| **Освоение образовательных направлений** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| *Понедельник* | | | | |
| Познавательное развитие (озн.с соц. миром) (экология) | *Тема:* Ознакомление с овощамии фруктами). Тема:.Кто работает в детском саду? | *Тема:* Ближайшее социальное окружение: | *Тема:* Моя семья. | *Тема:*Моя семья |
| Речевое развитие. | *Тема:* Доброжелательное общение(рассматривание сюжетных картин). *Итог:*учить понимать смыслл картин | *Тема:* Формирование словаря на основе знаний о ближайшем окружении. | *Тема:* Свободное общение со взрослыми и детьми. *Итог:* развитие связной речи в различ-ных формах детской деятельности. | *Тема:* Речевой этикет. *Итог:* развитие связной речи – диалогической и монологической. |
| Художественно – эстетическое развитие.Музыка | *Тема:* Пение и слушание «Дождик» р.н.м. Музыкально-ритмические движения «Дождик». *Итог::*овладение певческими и ритмическими навыками. | *Тема:* «Дождик» р.н.м. закличка. Музыкально-ритмические движения «Спрячемся от дождика». *Результат:* овладение певческими и ритмическими навыками. | *Тема:* Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения «Укрываемся от дождя». *Итог:* овладение певческими и ритмическими навыками. | *Тема:* Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. Этюды «Дождик». *Итог:* овладение певческими и ритмическими навыками. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Вторник* | | | | |
| Интеграция: социально – коммуникативное развитие, физическоеразвити | *Тема:* Культурно-гигиенические навыки *Итог:*сформированность навыков | *Тема:* Культурно-гигиенические навыки *Итог:* | *Тема:* Культурно-гигиенические навыки *Итог:*закрепле | *Тема:* Культурно-гигиенические навыки *Итог:* воспитание привычки вешать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| е (здоровье) | самостоятельного умывания. | *о*владение навыками аккуратного приема пищи. | ние умений аккуратно одеваться и раздеваться. | одежду в определенном порядке. |
| Физическое развитие. | *Тема:* Развитие физических качеств *Итог* *:* накопление и обогащение двигательного опыта. | *Тема:* Развитие физических качеств *Итог:* накопление и обогащение двигательного опыта. | *Тема:* Развитие физических качеств *итог:* накопление и обогащение двигательного опыта. | *Тема:* Развитие физических качеств *Итог:* накопление и обогащение двигательного опыта. |
| Социально – коммуникативное развитие. (безопасность) | *Тема:* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности *Итог:*формировать у детей соблюдение правил поведения в детском саду. | *Тема:* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности *Итог:* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте. | *Тема:* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности *Итог:* соблюдает элементарные правила дорожного движения. | *Тема:* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности *Итог:* понимает значение сигналов светофора. |
| **Программные рекомендации:** | *Подвижные игры:* «Птички и птенчики», «Бегите ко мне», «Поезд», «Найди свой цвет», «Поймай комара», «Попади в круг», «Найди свое место». | *Подвижные игры:* «Самолеты»,«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мяч через сетку», «Прятки». | *Подвижные игры:* «Ловишки», «Бездомный заяц», «Кто лучше прыгнет», «Школа мяча», «Эстафета парами», «Кто быстрее». | *Подвижные игры:* «Жмурки», «Лягушка и цапля», «Охотники и звери», «Дорожка препятствий», «Гори, гори ясно» «С платочком», «Расскажи, мне дедушка»(марийская народная игра). |

| *Среда* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сенсорное развитие | *Тема:* Цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. *Итог:* усвоение возрастных сенсорных эталонов | *Тема:* Цвет, форма, величина, органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). *Итог:* усвоение возрастных сенсорных эталонов | *Тема:* Цвет, форма, величина, расположение в пространстве. *Итог:* усвоение возрастных сенсорных эталонов | *Тема:* Цвет, форма, величина, развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности. *Итог:* усвоение возрастных сенсорных эталонов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность | *Тема:* Конструктивные умения. *Итог:* расположение предметов, замена одних деталей другими. | *Тема:* Строительные детали (куб, кирпичик, брусок). *Итог:* создание построек и конструкций. | *Тема:* Постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). *Итог:* сооружение построек по заданной теме. | *Тема:* Сооружение различных конструкций (мост для пешеходов, мост для транспорта). *Итог:* создание моделей из разных видов конструкторов. |
| Математическое развитие | *Тема:* Количество: общие признаки предметов (все мячи круглые, один, много и т.д.). *Итог:* знать общее количество предметов. | *Тема:* Количество и счет: числительные по порядку. *Итог:* называть числительные по порядку. | *Тема:* Количество: разбивать множество на части и воссоединять их. *Итог:*знать и уметь создавать множество из различных по качеству элементов. | *Тема:* Количество: составные части множества. *Итог:*сформированность умений видеть составные части множества. |
| Развитие речи(худ.литература) | *Тема:* Название и назначение предметов одежды, обуви. *И тог:* формирование словаря. | *Тема:* Активизация словаря на основе существительных обозначающих профессии. *Итог:* активизация словарного запаса. | *Тема:* Прилагательные ха-рактеризующие свойства и качества предметов (белый снег, сахар, мел) *Итог:* обогащение словаря рилагательными. | *Тема:*. *Итог:* обогащение словаря. |
| **Программные рекомендации:** | *Речевые игры:* Сказка «Теремок», «», «Тишина», «Лохматый пёс». | *Речевые игры:* «Петушок и бобовое зернышко», «Пальцы», «Ножки, ножки, где вы были», Л. Толстой «Отец приказал сыновьям». | *Речевые игры:* «Царевна лягушка», «Сказка о царе Салтане», «Белый домик» | *Речевые игры:* «Василиса прекрасная», «Семь Симео-нов – семь работников», «Горные вершины», «Три ржаных колоска» и др. |

| *Четверг* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социализация (социально – | *Тема:* Я и моя семья | *Тема:*Я хочу быть похожим на.. | *Тема:* Люди разных | *Тема:*В мире знаменитых людей и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коммуникативное развитие) | *Итог:*расширение знаний о своей семье | *Итог:* формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире. | профессий нужны городу *Итог:* формирование целостной картины мира и расши-рение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлеж-ности, семье, родном крае, государстве, мире. | почётных профессий *Итог:* формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принад-лежности, семье, родном крае, государстве, мире. |
| Труд (Социально – коммуникативное развитие) | | *Тема:* Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного альбома «Моя семья». *Итог:* взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы. | *Тема:* Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие. *Итог:* приобретение творческого опыта. | *Тема:* Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению мини музея «Деревенская изба» *Итог:* способность участвовать в коллектив-ном творческом деле. |
| Художественное творчество (художественно – эстетическое развитие) | *Тема:* Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой», «Идёт дождь», *Итог:* формирование умений по созданию несложных рисунков | *Тема:* Рисование «нарисуй картинку про лето» (нетрадиционные техники – тычком и другими). *Итог:* передача несложных сюжетов. | *Тема:* Рисование в нетрадиционных техниках по теме «Мир профессий» *Результат:* овладение нетрадиционны ми техниками рисования. | *Тема:* Рисование «Человек бу-дущего», «Моя деревня»,«Семейнаяфо огра-фия», «О какой тайне расска-зывает натюрморт», «Маски для спектакля»,«Путешеств енники», «Новое изобретение», «Косми-ческий сон» (в технике - паль-чики палитра», граттаж), «Космически коллаж» (в технике – выдувание), и другое *Итог:* овладение нетрадиционными техниками рисования. |

| | |
|---|---|
| *Пятница – итоговое мероприятие.* | |
| *Первая половина дня* | |
| Познание | Творческий проект по ознакомлению детей с русской народной культурой «Деревенская изба» |
| Коммуникация | |
| Чтение художественной литературы | |
| Художественное творчество | |
| Музыка | |
| *Вторая половина дня* | |
| Здоровье | Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие люди нужны обществу» |
| Физическая культура | |
| Социализация | |
| Труд | |
| Безопасность | |
| | |
| | |

## 5. Комплексное перспективное планирование деятельности воспитанников в разновозрастной группе

| Освоение образовательных направлений | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| Здоровье | Развитие физических качеств и основных движений ходьба, бег(освоение основных культурно-гигиенических навыков) | Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков. | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Я вырасту здоровым». | Знание особенностей строения и функций организма человека. |
| Физическая культура. | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег ). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг» | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты» | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе. | Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д. |
| Социализация. | Проявление сочувствия к близким через персонажи различных произведений программы. | Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост». | Сюжетно-ролевая игра. Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», | Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Ателье мод», «Шляпный | предметы), |
| | | | салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие. | «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки». |
| Труд | | Выполнение индивидуальных и коллективных поручений. | Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги. |
| Безопасность | Формирование навыков выполнения элементарных правил поведения в детском саду. | Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры) | Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение. | Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра. |
| Познание | | Единый тематический проект макета «Деревенская изба». | Единый тематический проект макета «Деревенская изба». | Единый тематический с проект макета «Деревенская изба». |
| Коммуникация | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | |
| Художественное творчество | | | | |
| Музыка | | | | |

**Освоение образовательных направлений**

| Освоение образовательных направлений | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Здоровье | Развитие физических качеств, основных движений(ходьба, бег) идр. | Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков. | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Веселые старты». | Знание оптимальной двигательной нагрузки |
| Физическая культура. | Развитие физических качеств и основных движений.Игры «Поймай комара» и т.д. | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д. | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д. | Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д. |
| Социализация. | Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики» | Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики» | Гендерная принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Гендерная принадлежность: Проект «Мы такие разные…» |
| Труд | Поручения | Хозяйственно-бытовой труд и | Хозяйственно-бытовой | Хозяйственно-бытовой труд |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Безопасность | Проект «Игрушки в игровом уголке» | безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке» | труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке» | и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке» |
| Познание | Величина (длинный, | Величина (выше, ниже). | Величина (толще, тоньше). | Величина (тяжелый, |
| Коммуникация | Определение количественного соотношения «Много и один»<br><br>Звуковая культура речи. Развитие моторики рече-двигательного аппарата. | Определение количественного соотношения двух групп предметов.<br>Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата. | Определение количественного соотношения двух групп предметов.<br>Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха. | легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов.<br>Звуковая культура речи. Дикция. |
| Чтение художественной литературы | музыкально-художественный проект «Осень золотая» | | | |
| Художественное творчество | | | | |
| Музыка | | | | |

| **Освоение образовательных направлений** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| Здоровье | Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами. | Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе). | Двигательная активность. Освоение ритмопластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье». | |
| Физическая культура. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социализация. | Ребёнок в семье и сообществе(формирование образаЯ, гендерной, семейной принадлежности) | Проект «В гостях у бабушки Прасковьи». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения | Проект «В гостях у бабушки Прасковьи». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, | Проект ««В гостях у бабушки Прасковьи». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, |
| | | дошкольника к внешнему миру. | созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру. | созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру. |
| Труд | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке. | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями. | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями. | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями. |
| Безопасность | Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными | Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными). | Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными). | Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе. |
| Познание<br>Коммуникация | Ознакомление с природой и природными явлениями | Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур. | Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: называния предметов по признаку, счет предметов). | Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ. |
| Чтение художественной литературы<br>Художественное творчество<br>Музыка | Театральное представление «Стрекоза и муравей» | | | |

| Освоение образовательных направлений | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| Здоровье | Проект«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году). | | | |
| Физическая культура | | | | |
| Социализация | | | | |
| Труд | | | | |
| Безопасность | | | | |
| Познание | Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки). | | | |
| Коммуникация | Новогодний утренник «Зимняя сказка»<br>( народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски). | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | |
| Художественное творчество | | | | |
| Музыка | | | | |

| Освоение образовательных направлений | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| Здоровье | Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; игры | Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. | Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). | Правила и виды закаливания.. Польза закаливающих процедур. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сюжетные и дидактические игры. | | |
| Физическая культура | 1. Упражнения с предметами; бросание. мяча | 1 Координация ( по программе).<br>2. Упражнения с предметами: мяч. | Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая | Двигательная активность.. Игры с элементами спорта. |
| | | 3.Упражнения с переходами. | гимнастика. | |
| Социализация | Экскурсия по детскому саду | проект«Деревенская изба» | Проект « «Деревенская изба» | Семейно – групповой проект « В горнице моей». |
| | Поручения : прибирать игрушки на своё место | Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке. | Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке. | Хозяйственно – бытовой труд на участке. |
| Безопасность | Правила безопасного передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице. | Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей. | Игры – имитации «Водители и пешеходы» | Игры - имитации « Водители и пешеходы». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Познание | Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма, ориентировка в пространстве (голова,руки, ноги, спина) | Множество и много( по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление(выставки. поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам.( по программе). Культурные явления в нашем селе. | Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине. Культурные явления в нашем в деревне Растения нашей местности. | Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование различных моделей : здания, самолеты и др. Культурные явления в нашем городе. Правила поведения в природе. |
| Коммуникация | Речь и контакты со взрослыми. | Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги. | Употребление в речи простых и сложных предложений. | Сложные предложения разных видов. |
| Чтение | Л. Толстой «Спала кошка на | Н.Некрасов« Не | Русские народные сказки. | Русские народные сказки. |
| художественной литературы | крыше», А. Блок « Осень наступила», сказка «Снегурушка и лиса», Косяков «Всё она». | ветер бушует…».К Чуковский «Тараканище», « Федорино горе», | | |
| Художественное творчество | Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки», «Красивые лесенки», Цветные клубочки»и др. | Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: пластилин. Аппликация: вырезание. | Декоративное рисование. | Декоративное рисование хохломская ,.городецкая роспись. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Музыка | Слушание «лошадка»Е.Теличеевой, О.Высотской «Кошка»,пение «Баю» колыбельная, рус ская нар. Плясовая «Кошешка», муз. – ритмич. дв-ия «Дождик», Воробушки», плясавая мелодия «Кошечка» и др. | Выразительные средства музыки: динамические оттенки ( Колыбельная»«слушание, пение, движение). | Выразительные средства музыки: динамика и темп. | Выразительные средства музыки: динамика и темп. |

| **Освоение образовательных направлений** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Здоровье | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз) | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз) | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз) | Режим зрительной нагрузки ( упражнения для глаз) |
| Физическая культура | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «По ровненькой дорожке» и др. | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др. | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др. | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто самый меткий» и др |
| Социализация | Наши поступки Нравственно – ценный | Наши поступки. Нравственно – ценный словарь. (добрый – | Наши поступки. Нравственно – ценный | Наши поступки. Нравственно – ценный |
| | словарь (хорошо – плохо, в худ.литературе и в жизни) | злой ,в худ литературе ) | словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре) | словарь (Положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства) |
| Труд | Поручение: принести игрушки в мастерскую доктора Неболейки | Проект в мастерской доктора Неболейки | Проект в мастерской доктора Неболейки. Изготовление и ремонт игрушек и предметов. | Проект в мастерской докторaНеболейки» Изготовление и ремонт игрушек и предметов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Безопасность | Основные источники опасности в природе (насекомые, животные) | Основные источники опасности в природе ( лесные пожары) | Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев) | Основные источники опасности в природе.(Загрязнение воздуха, гроза., наводнения) |
| Познание | Накопление практического опыта у детей с окружающим миром (участок детского сада) | Части суток: утро, день, вечер. ночь),их последовательность Интонационная выразительность речи.(в стихах, потешках и др.) | Дни недели .Понятия сегодня ,завтра, вчера. Разные способы образования слов. | Дни недели. Месяцы года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине. |
| Коммуникация | Игровые ситуации речевого общения: эмоционально – значимые предметы и события. | Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах. | Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи. | Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь. |
| Чтение художественной литературы | Рассказывание сказок «Теремок», заучивание стихов « Петушки» В. Берестов. Смысл произведений ( мал удалец). | С. Есенин « Поет зима, аукает».Значение образных выражений .Сказка « Про «комара комаровича» Д. Мамин - сибиряк | Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» | С. Есенин «Береза» ( видеть красоту природы) Великий сказочник Х.К. Андерсен « Гадкий утенок» |
| Художественное творчество | Тематическое рисование. «Раздувайся пузырь», Лепка «Колобок», Миски для медведей» | Тематическое рисование, лепка, аппликация « ЗащитникРодины» | Тематическое рисование, лепка, аппликация « Нашаармия родная» | Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная». |
| Музыка | | Защитник Родины- тематические занятия, утренники. | Защитник Родины- тематические занятия, утренники. | Защитник Родины- тематические занятия, утренники. |

| Освоение образовательных направлений | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **МАРТ** | | | | |
| Здоровье | Гигиена и опрятность в повседневной жизни | Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект « Мы красивы и здоровы» | Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Солнечный свет. Воздух, вода. Их влияние на здоровье человека .Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» |
| Физическая культура | Катание мяча Игры с мячом. | Прокатывание мячей ,перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты. | Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча.. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч. | Метание мяча в горизонтальную цель .Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения « Мяч о стенку», « Быстро по местам» и др. |
| Социализация | Театр – актеры – зрители. Поведение в зрительном зале. | Режиссерская игра | Оформление спектакля (атрибуты, поделки) | Театральные профессии. |
| Труд | Поручения | Дежурство в группе | Трудолюбие на участке детского сада. | Трудолюбие на участке детского сада. |
| Безопасность | Игры пешеходов .«Светофор» | « Осторожно, перекресток» Игры пешеходов. | Ролевые игры пешеходов | Ролевые игры пешеходов. |
| Познание | Формирование первичных представлений о малой родине. | Сравнение 3 - х предметов. Результаты сравнения Инициативная речь. Выразительность речи. | Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений.. Столица нашего государства. | Арифметические задачи: условие, вопрос, решение..Столица нашего государства. |
| Коммуникация | Общение: поблагодари и | Рассказывание о содержании | Коллективный творческий | Коллективный творческий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | др. | сюжетных картинок. | рассказ , тема « Любимые игрушки» | рассказ, тема « Друг» |
| Чтение художественной литературы | Сказки ( по программе). | Литературные сказки Корней. Чуковский, Н. Носов (по программе) | Чтение в лицах. ( по программе) | Литературные сказки. А. С. Пушкин ,Х. Андерсен. ( по программе) |
| Художественное творчество | Мамин день- тематические занятия, утренники. | Мамин день- тематические занятия, утренники. | Мамин день- тематические занятия, утренники. | Мамин день- тематические занятия, утренники. |
| Музыка | Мамин день- тематические занятия, утренники. | Мамин день- тематические занятия, утренники. | Мамин день- тематические занятия, утренники. | Мамин день- тематические занятия, утренники. |

| **Освоение образовательных направлений** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | **АПРЕЛЬ** | | |
| Здоровье | Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья. | Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения. | Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни. | Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности. |
| Физическая культура | Подвижные игры: с бегом,. с прыжками | Подвижные игры: с бегом, с прыжками. | Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола. | Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол. |
| Социализация | Сюжетно – отобразительные игры | Сюжетно – ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий. | Дидактические игры. Выполнение правил игры. | Дидактические игры. Выполнение правил игры. |
| Труд | Самообслуживание. | Самообслуживание. | Самообслуживание. | Самообслуживание. |
| Безопасность | Правила поведения в детском саду. | Правила поведения в детском саду. | Правила поведения в детском саду. | Правила поведения в детском саду. |
| Познание | Круг .Один – много. Связная речь: диалог с | Количественный и порядковый счет .Цилиндр, | Части суток: утро, день. вечер,. ночь .Решение | Способы измерения и сравнения объема |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитателем. | шар. Куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов. | несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам. | жидкости с помощью составной мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта. |
| Коммуникация | общение со взрослыми и детьми. | Свободное общение со взрослыми и детьми. | Выражение своей точки зрения. | Выражение своей точки зрения. |
| Чтение художественной литературы | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной» | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной» | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» |
| Художественное творчество | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной» | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»» | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» |
| Музыка | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»» | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной» | Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной» | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» |

| **Освоение образовательных направлений** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **МАЙ** | | | | |
| Здоровье | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| Физическая культура | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Подвижные игры на свежем воздухе. |
| Социализация | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. | Люди близкого окружения Поведение и общение с ними.. |
| Труд | .Поручения | Труд в природе. | Труд в природе. | Труд в природе. |
| Безопасность | Правила поведения с незнакомыми людьми. | Правила поведения с незнакомыми людьми | Правила поведения с незнакомыми людьми. | Правила поведения с незнакомыми людьми. |
| Познание | Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна – особенности весенней природы | Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки.и др.) | Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове.. Весна – весенние изменения в природе. | Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – народные приметы. |
| Коммуникация | «Игрушки» Заучивани наизусть стихов А.Барто | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей. | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие. | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие. |
| Чтение художественной литературы | Игрушки» Заучивани наизусть стихов А.Барто | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» | Заучивание наизусть текста сказки «Репка» |
| Художественное творчество | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. |
| Музыка | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. |

| **Освоение** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|

| образовательных направлений | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| Здоровье | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания |
| Физическая культура | Малые летние «Самый ловкий, смелый….» | Малые летние «Самый ловкий, смелый» | Малые летние «Самый ловкий, смелый»» | Малые летние «Самый ловкий, смелый» » |
| Социализация | Познавательный проект: Хочу все знать» | «Хочу все знать» Познавательный проект. | « Хочу все знать» Познавательный проект. | «Хочу все знать» . Познавательный проект. |
| Труд | проект «Мои первые успехи» (рисунки детей) | проект «Мои первые успехи» (ручной труд) | проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование) | проект «Труд в нашей семье». (ручной труд и конструирование) |
| Безопасность | Правила дорожного движения (игра) | Правила дорожного движения (игра) | Правила дорожного движения (ролевые игры) | Правила дорожного движения ( ролевые игры) |
| Познание | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания. |
| Коммуникация | Итоговые игровые задания. | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания | Итоговые игровые задания |
| Чтение художественной литературы | Проект « Моя любимая сказка» | Проект» Моя любимая сказка» | Проект « Путешествие в Книгоград» | Проект «Путешествие в Книгоград» » |
| Художественное творчество | строительство из песка «Дорога» | строительство из песка «Крепость», | строительство из песка «Замков» | строительство из песка «Замков» |
| Музыка | Песни ,потешки, танцы | Песни ,потешки, танцы | Песни ,потешки, танцы | Песни ,потешки, танцы |

## 6. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольной группы. Календарный план воспитательной работыразделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Творческие соревнования** | | | |
| Конкурс детского рисунка «Золотая осень», конкурс поделок из природного материала | 4-7 лет | Октябрь | Воспитатель |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | 1-7 лет | Декабрь | |
| Выставка детских рисунков «С физкультуройя дружу» | 3-7 лет | Январь | Воспитатель |
| Конкурс рисунков «Самая лучшаямама на свете». Выставка поделок, изготовленных воспитанниками для мам | 2-7 лет | Март | Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конкурс рисунков «Природа – глазами детей» | 4-7 лет | Апрель | |
| Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка» | 3-7 лет | Май | Воспитатель |
| **Праздники** | | | |
| Праздник осени | 1-7 лет | Последняя неделя октября | Воспитатель |
| Новый год | | Последняя неделя декабря | |
| Рождество | | Вторая неделя января | Воспитатель |
| Мамин праздник | 2-7 лет | Вторая неделя марта | Воспитатель |
| День Победы | | Вторя неделя мая | |
| **Фольклорные мероприятия** | | | |
| День народных песен «Гуслица» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатель |
| Масленница | 2,5-7 лет | Март | Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День фантазий «В гостях у сказки» | 1-7 лет | Апрель | Воспитатель |
| **Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней** | | | |
| Просмотр детского познавательного | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатель |
| видеофильма о пользе прививок | | | |
| Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа» | 5-7 лет | Февраль | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела» | 3-5 лет | Май | Воспитатели |